

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILELIS“
DIREKTORĖ MARINA PACEVIČIENĖ
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-17 Nr. _____
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vaikų lopšelio-darželio „Šilelis“ (toliau – Įstaiga) veiklos planas 2021 metams buvo parengtas atsižvelgiant į strateginį 2021-2025 m. įstaigos planą, 2020-2021 m. veiklos planą, kur buvo numatytos įvairios veiklos keliams tikslams įgyvendinti. Nustatytais tikslais ir uždaviniais buvo siekiama mokymosi pagalbos vaikui stiprinimo, emocinio bei fizinio saugumo užtikrinimo. Įgyvendinant įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, siekiama sudaryti saugias fizines ir emocines sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, atpažinti ir įvertinti kiekvieno vaiko galias, o iškilus sunkumams, laiku suteikti pagalbą.

Įstaigos kolektyvas dirba kaip tikra komanda – atsakingai, darniai, sutelktai.

Vadovaujantis veiksminga vadyba, tinkamais ir laiku priinamais sprendimais planingai ir nuosekliai vertinama ir analizuojama įstaigos veikla. Planuojant įstaigos veiklą, buvo atsižvelgta į vaikų poreikius, tėvų lūkesčius bei darbuotojų siūlymus. Siekiant šio tikslo buvo organizuojami tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su tėvais, susirašinėjimai su tėvų atstovais, įstaigos Taryba. Administracija su tėvais bendravo elektroninio pašto pagalba arba telefonu, teikė individualias konsultacijas. Buvo siekiama, kad darbuotojai jaustų asmeninę atsakomybę už savo darbą ir kiekvieno vaiko ugdymo sėkmę, už vaiko fizinę ir emocinę saugumą. Tai darbuotojams buvo nuolat akcentuojama individualių pokalbių metu, mokytojų tarybos posėdžiuose, susirinkimuose.

Siekiant ugdymo turinio kokybės, sudarėme sąlygas pedagogams kelti kvalifikaciją: tobulinti profesines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, įgyti profesinių žinių apie šiuolaikinio ugdymo tendencijas, dalyvaujant įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose, organizuojamuose įstaigoje ir už jos ribų.

Besitęsiant pandemijai, mokytojai tobulino savo turimas skaitmeninio raštingumo žinias, reikalingas nuotoliniam darbui. Išklausė nuotolinius mokymus tema: „Nuotolinis mokymasis. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą“.

2021 m. įvyko 5 (penki) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Pagalba mokytojams buvo organizuojama pasitelkiant specialistus iš PPT. Lanksčiai keisti ugdymo metodai, kurie buvo pritaikomi kiekvieno ugdytinio poreikiams (2021 m. įstaigą lankė 5 vaikai, turintys didelius ir

vidutinius ugdymosi poreikius). Buvo ruošiami dokumentai pakartotiniam ir pirminiam ugdytinių vertinimui.

Vyko metodiniai pasitarimai, kurių metu buvo vykdoma metodinės praktikos veiklos sklaida, aktyviai dalijamasi pedagogine praktine patirtimi įstaigoje. Pedagogai ir toliau aktyviai dalyvavo tarptautiniame projekte „eTwinning“.

Įstaigos pedagogai buvo skatinami dalintis gerąją savo darbo patirtimi su kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų kolegėmis.

Džiaugiamės, kad 2021 m. mūsų įstaigai sėkmingai ir pakankamai sklandžiai pavyko pereiti prie darbo platformoje „Mano dienyra“.

Siekiant ugdymo(si) kokybės nuolatinio tobulėjimo buvo reflektuojama vaikų ugdymo(si) kokybės klausimais, numatomi tolimesni veiklos gerinimo uždaviniai.

Toliau tradiciškai įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“ padėjo ugdytiniais įgyti esminių žinių ir įgūdžių.

Analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodiniuose pasitarimuose bei atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, pavyko kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelio-darželio bendruomenė su ugdytiniais dalyvavo miesto ir respublikiniuose renginiuose: Varėnos „Žilvičio“ vaikų lopšelio-darželio respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje piešimo parodoje „Sveikos ir laimingos vaikystės šypsena“, Alytaus lopšelio-darželio „Vyturėlis“ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų (virtualioje) parodoje „Vasarėlė išaugino, rudenėlis sunokino“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte „Rudenėlio kvėpiantis arbatos puodelis auklėtojai“, olimpinio ugdymo projekte, olimpiečių šokio iššūkyje „Šok ir nesustok“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje parodoje „Lietuvos trispalvė“, prisijungėme prie tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos „Matau tave“, respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Obuoliukai, obuoliai“ ir kt.

Siekiant tenkinti ugdytinių saviraiškos poreikius bei plečiant bendradarbiavimo su šeima galimybes, buvo organizuoti šventiniai renginiai: „Rudenėlio šventė“, „Seka pasaką Žiema“, „Visos gėlės tau, mamytė“ ir kt.

Kaip ir anksčiau, sveikatos ugdymas išlieka viena iš prioritetinių veiklos sričių, todėl stengtasi ieškoti naujų efektyvių vaikų sveikatos stiprinimo formų, telkti tėvus ir visą bendruomenę šiems įgūdžiams stiprinti. Užtikrinant sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką įstaigos pedagogai su vaikais dalyvavo ilgalaikėje sveikatos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“.

Tradiciškai vykdomi ES lėšomis finansuojami projektai vaikams „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“.

Ugdomoji veikla buvo organizuojama ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Vaikai dalyvavo 4 edukacinėse išvykose įvairiose miesto erdvėse.

Dėl ekstremalios situacijos šalyje (karantino) susidūrėme su nuotolinio ugdymo organizavimo iššūkiu. Nuotolinis ugdymas buvo organizuojamas pateikiant parengtas vaikų ugdymosi užduotis ir jas vizualizuojant tėvams uždarose Facebook grupėse, ZOOM platformoje.

Siekiant, kad įstaigos veikla būtų žinoma ir prieinama visuomenei, nuolat buvo atnaujinama ir papildoma informacija interneto svetainėje www.vilniaussilelis.lt

Gerinant vaikų ugdymo(si) sąlygas, kuriant ir atnaujinant saugias, funkcionalias ugdančiąsias aplinkas, socialinio pedagogo kabinetas buvo atnaujintas funkcionaliomis priemonėmis, taip pat

įgyti kompiuteriai, skirti mokytojų darbo vietoms atnaujinti. Edukacinės erdvės grupėse, įstaigos koridoriuose, salėje praturtintos papildomu inventoriu ir vaizdinėmis priemonėmis, reikalingomis ugdomajam procesui organizuoti. Grupės papildėme naujomis šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis: vieną grupę papildėme interaktyvia lenta, visos darželio grupės turi kompiuterius, ausines, USB laikmenas. Taip pat įsigyta reikalinga metodinė ir vaikų literatūra.

Sėkmingai įgyvendintas materialinės bazės turinimas ir modernizavimas. Įstaigai skirtos lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai buvo derinami su bendruomene. Nuolat buvo atliekami reikiami pastato vidaus įrenginių ir pastato išorės priežiūros bei aplinkos tvarkymo darbai: suremontuota vieno korpuso stogo danga, dalinai atnaujinti grupių baldai, atliktas dviejų grupių kapitalinis virtuvėlių remontas, sumontuotas naujas apšvietimas 3 grupių rūbinėse, atliktas vieno kabineto remontas pastato viduje. Virtuvė papildyta nauja įranga, įsigyta nauja, moderni, darželio poreikius atitinkanti konvekcinė krosnis.

Geresniam kiemo ir pastato apšvietimui tamsiu paros metu visi lauko apšvietimo šviestuvai pakeisti LED prožektoriais. Lauko erdvėse perdažyti esami įrenginiai, įsigytos naujos, saugos reikalavimus atitinkančios supynės.

Įstaigoje sudaromos sąlygos sveiko ir saugaus vaiko augimui. Vidaus ir lauko edukacinės aplinkos ir toliau tobulinamos, gražinamos, pritaikomos įvairiapusiam vaikų ugdymui ir atitinkančios higienos normų reikalavimus.

Liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: kvalifikuotų psichologų, spec. pedagogų trūkumas, prastėjanti pastato išorės būklė, nesandarus pamatas, kritinės būklės apie 50 % patalpų šildymo ir vandentiekio sistemos vamzdynų, tragiškos būklės šaligatvių plytelės, kurios kelia pavojų vaikų sveikatai (saugumui). Išvardytų problemų sprendimas išlieka viena iš prioritetinių sričių kitais mokslo metais.

II SKYRIUS, METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	---

<p>1. Tobulinti ugdymosi pasiekimų vertinimo, pažangos fiksavimo ir tėvų informavimo sistemą, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas</p>	<p>8.1.1. Ugdymosi pasiekimų ir pažangos rodikliai naudojami individualiems ugdymosi planams ir turiniui kurti. Ugdymosi metodai ir formos atliepia asmeninę ugdymosi pažangą.</p> <p>8.1.2. Padidės priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p> <p>8.1.3. Pedagogai informuoja šeimą apie ugdymosi sunkumus ar elgesio problemas. Kartu su šeima suderina individualios pagalbos planą. Laiku suteikta pagalba šeimai.</p> <p>8.1.4. Nuolat teikiama nuosekli pagalba vaikui,</p>	<p>8.1.1. Nuoseklus ugdytinių pasiekimų vertinimas 2 kartus per metus, pusmečio ataskaitos, pasiekimų ir pažangos rezultatų lyginamoji analizė.</p> <p>8.1.2. Remiantis mokytojų atlikta vaikų pasiekimų vertinimo analize, 90 % priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė reikiamus pažangos rodiklius, atitinkančius šį amžiaus tarpsnį.</p> <p>8.1.3. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. individualių pagalbos planų vaikui ir šeimai kokybinė analizė, numatytų priemonių veiksmingumo ir efektyvumo vertinimas.</p> <p>8.1.4. Iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. organizuota tėvų</p>	<p>Visose grupėse atliktas pažangos ir pasiekimų vertinimas.</p> <p>Iki 2021 gegužės mėn. atlikta pažangos vertinimo rezultatų analizė.</p> <p>Analizė pristatyta Pedagogų taryboje.</p> <p>Lyginamojoje analizėje fiksuojamas pažangos pokytis taikomas ugdymo proceso planavime.</p> <p>Mokslo metų eigoje vyksta individualių planų pildymas, keičiamos individualiuose planuose numatytos priemonės.</p> <p>Apie vaikų daromą pažangą tėvai informuojami grupių tėvų susirinkimuose ir individualiai su mokytoju sutartu laiku.</p> <p>Kiekvienos grupės mokytojai aktyviai bendradarbiavo su šeimomis vaikų pažangos ir pasiekimų klausimais. Buvo atlikta anketinė tėvų apklausa, tikslu išsiaiškinti nuomonę ir lūkesčius apie vaiko raidos pasiekimų vertinimą ir kokybę. Rezultatai buvo aptarti 2021-05-27 d. Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>2021 m. rugpjūčio 10 d. buvo organizuotas nuotolinis seminaras tėvams: „Kaip paruošti vaikus adaptacijai vaikų darželyje?“</p> <p>2021 m. kovo 10 d. įvyko Mokymų ir psichologinio konsultavimo centro organizuotas nuotolinis</p>
--	--	---	--

	<p>pedagogui, šeimai.</p> <p>8.1.5. Organizuoti mokymai pedagogams vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimo srityje.</p>	<p>apklausa apie vaikų ugdymosi dėsningumus ir tėvų lūkesčių išsiaiškinimą. Siekiama, kad 70 proc. tėvų ugdymo kokybę vertins teigiamai.</p> <p>8.1.5. Iki 2021 m. spalio 31 d. pedagogai, specialistai išsiaiškins, kiek ir kokių konsultacijų reikėtų šeimoms, susidūrusioms su ugdymo sunkumais ir elgesio problemomis. Iki 2021-12-31 įvyko 5 konsultacijos ir sudaryti pagalbos planai.</p> <p>8.1.6. Siekiant tobulinti pedagogų gebėjimus stebėti ir vertinti vaikų daromą pažangą ir pasiekimus, buvo organizuoti mokymai pedagogams tema: „Ikmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, leidžiantis geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą“.</p>	<p>seminaras: „Elgesio terapijos technikų taikymas“.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 31 d. įvyko 3 konsultacijos tėvams susidūrusiems su vaikų elgesio problemomis.</p> <p>2021 m. balandžio 15 d. buvo organizuotas nuotolinis seminaras mokytojams: „Ikmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, leidžiantis geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą“.</p>
<p>8.2. Inicijuoti emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą taikant naujus ugdymo organizavimo modelius.</p>	<p>8.2.1. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymo modelis su integruotu socialinio, emocinio intelekto lavinimu.</p> <p>8.2.2. Pagalbos vaikui ir šeimai</p>	<p>8.2.1. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. į ugdymo turinį integruotas socialinių ir emocinių kompetencijų modelis (2 grupėse).</p> <p>8.2.2. Iki 2021 m. gegužės 31 d. bus</p>	<p>Grupių, kuriose integruota tarptautinė prevencinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“ skaičius -2 (dvi).</p> <p>Darželio pedagogai dalyvavo įvairiuose mokyklose, viena grupė taiko „Kimochi“ programos elementus.</p>

	<p>specialistai vykdo edukacinę-šviečiamąją bendruomeninę veiklą.</p> <p>8.2.3. Kvalifikacijos tobulinimo planas pritaikytas visiems darbuotojams</p>	<p>įvykusios 2 paskaitos ir 3 mokymai ir savitarpio pagalbos grupė bendruomenei.</p> <p>8.2.3. 90-100 proc. pedagogų ir apie 50 proc. techninio personalo kels kvalifikaciją socialinių-emocinių kompetencijų ugdyme.</p>	<p>Organizuotas 1 (vienas) nuotolinis mokymas tema: „Socialinių emocinių kompetencijų lavinimas ugdymo įstaigose“.</p> <p>2021 m. gegužės 19 d. vyko paskaita pedagogams: „Emocinis intelektas – kuo jis svarbus ir kaip jį ugdyti“.</p> <p>95 proc. pedagogų ir 30 proc. techninio personalo kėlė savo kvalifikaciją šia tema.</p>
<p>8.3. Didinti veiklos efektyvumą, formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą ir aplinką.</p>	<p>8.3.1. Įstaigos kultūros formavimas ir valdymas, įgyvendinant etikos normų nuostatas.</p> <p>8.3.2. Kvalifikacijos žinių tobulinimas ir sklaida visuomenei, įstaigos įvaizdžio kūrimas ir prestižas.</p>	<p>8.3.1. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. įgyvendintos bent 2 priemonės, kuriuose dalyvauja 70 proc. darbuotojų ir apie 50 proc. vaikų tėvelių, geranoriškų pozityvių santykių palaikymui bendruomenėje ir kylančioms problemoms spręsti bei prevencijai užtikrinti.</p> <p>8.3.2. 58 bendruomenės narių bendradarbiavimas, atitinkantis skirtingų bendruomenės grupių interesus ir poreikius savitai įstaigos kultūrai puoselėti. Vyko 2 bendri renginiai, 3 parodos. Darbuotojai 4 kartus dalinosi savo patirtimi su kolegomis mūsų įstaigoje ir už jos ribų.</p>	<p>2021 m. gegužės 27 d. 80 proc. darbuotojų ir 52 proc. tėvų dalyvavo darželio bendruomenės kasmetinėje aplinkos tvarkymo akcijoje.</p> <p>Dviejų grupių bendruomenė dalyvauja „eTwinning“ nacionaliniame projekte: „Darželis ir šeima – du vaiko gyvenimą formuojantys pasauliai“.</p> <p>2021 m. birželio 23 d. vyko bendruomenės sporto šventė.</p> <p>2021 m. sausio-birželio mėn. vykdoma akcija „Padovanok knygą“.</p> <p>2021 m. sausio – birželio mėn. laikotarpyje buvo organizuotos kūrybinių darbų parodos: „Kalėdų puokštė“, „Velykų margutis“, „Mano pirmoji knygelė“, kuriuose dalyvavo tėvai, vaikai ir pedagogai.</p>

			Trys mokytojai dalijosi savo patirtimi su kolegomis dėl „Kimochi“ programos taikymo ir dalyvavimo „eTwinning“ projektuose, į kuriuos jau jungiasi trečius metus.
8.4. Plėsti lopšelio-darželio bendruomenės įsitraukimą į įstaigos valdymą	8.4.1. Parengtas lopšelio-darželio bendruomenės įsitraukimo į įstaigos valdymą tobulinimo priemonių ir veiksmų planas.	<p>8.4.1. Iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. atliktas anketinis lopšelio-darželio bendruomenės (įstaigos darbuotojų) tyrimas ir parengtas apibendrinimas.</p> <p>8.4.2. Iki 2021 m. spalio 1 d. su įvykusių apklausų rezultatais supažindinti tėvai ir pedagogai.</p> <p>8.4.3. Iki 2021 m. spalio 30 d. suorganizuotas pedagogų tarybos posėdis „Dėl lopšelio-darželio bendruomenės įtraukimo į įstaigos valdymą tobulinimo“, kuriame būtų aptartas ir parengtas lopšelio-darželio bendruomenės įsitraukimo į įstaigos valdymą tobulinimo priemonių ir veiksmų planas.</p> <p>8.4.4. Organizuoti bent 2 seminarai/mokymai tėvams.</p> <p>8.4.5. Siekiant patobulinti pedagogų pagalbos teikimo kompetencijas, iki 2021 m. gruodžio 31 d. įvyko bent 1 seminaras,</p>	<p>Dėl besitęsiančios pandemijos iki galo nepavyko atlikti tyrimo bei parengti išvadų.</p> <p>Pedagogai, tėvai bei kiti bendruomenės nariai gilino žinias apie įtraukįjį ugdymą ir jo galimybes įstaigoje.</p> <p>2021 m. balandžio 23 d. Organizuotas metodinės grupės posėdis „Pagalba vaikui ir šeimai, ugdant specialiųjų poreikių vaikus: galimybės ir realybė“.</p> <p>2021 m. kovo 15 d. vyko seminaras bendruomenei „Šiuolaikiniai vaikai. Kaip juos suprasti ir koreguoti netinkamą elgesį“.</p> <p>2021 m. organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams: „Įtraukusis ugdymas. Ko vienas negali, kartu mes galime viską“, „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, elgesio ir</p>

		kuriame dalyvavo 80 proc. mokytojų.	emocijų ugdymo ypatumai, ugdymo galimybės“.
--	--	-------------------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta auklėtinių nuotoliniam mokymui, lopšelio-darželio veikla organizuota, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinais sąlygas pandemijos metu.	Nuotolinis ugdymas tapo ne tik iššūkiu, bet ir naujų galimybių laikotarpiu, kai per kelias dienas teko perorganizuoti visą ugdymo procesą, pasitelkti technologijas ir naujas kompetencijas. Įstaigoje pagal poreikį buvo teikiama nuotolinio mokymo paslauga, nuolat teikiama informacija auklėtinių tėvams apie mokinių ugdymo sąlygas pandemijos metu.
3.2. Siekiant užtikrinti maitinimo paslaugų kokybę, organizuotas modernesnės ir, įstaigos poreikius atitinkančios, konvekcinės krosnelės virtuvei pirkimas.	Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ vykdymas, saugios ir sveikos aplinkos įstaigoje užtikrinimas.
3.3. Įstaigai sėkmingai ir pakankamai sklandžiai pavyko pereiti prie darbo platformoje „Mano dienas“.	Darbas el. dienyno sistemoje tapo efektyvesnė bendradarbiavimo forma. Mokytojai gali greitai siųsti reikalingą informaciją. El. dienynas suteikia daugiau privalumų – galimybę pasiekti informaciją iš bet kurios vietos ir t.t.